



Конкурсное задание «Методический семинар»

Сапарова К.И.,
заместитель директора МБОУ «Лицей №35» г.Казани



Формат



Устное представление конкурсантом своего профессионального опыта как опыта, сформировавшегося при взаимодействии с коллегами, родителями учащихся, общественными организациями.

Выступление до 15 минут + 10 минут на вопросы жюри.

Презентация – не более 20 слайдов, но возможны гиперссылки.



Критерии оценивания

- умение анализировать, обобщать, выявлять и применять инновационные идеи в своей профессиональной деятельности;
- общая и профессиональная эрудиция;
- культура публичного выступления;
- наличие мониторинга результативности в соответствии с заявленной методической темой.

Каждый критерий оценивается по 5-балльной шкале, max – 20 баллов.

Структура методического семинара

1. Титульный слайд (ФИО, должность, образовательная организация, фото);
2. Методическая тема (обоснование + формулировка темы);
3. Цель, задачи реализации методической темы;
4. Анализ учебно-методической и научно-методической литературы, диагностик;
5. Содержание деятельности (не лить воду!);
6. Результаты:
 - Мониторинги (в соответствии с темой);
 - Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях.
7. Диссеминация педагогического опыта;
8. Литература.

Методическая тема

Методическая тема – это направления деятельности педагога, которому он уделяет особое внимание.

Методическая тема формулируется по принципу «что я делаю, для чего и как я это делаю».

Что делаю	Для чего	Как делаю
Развитие Совершенствование Формирование Активизация Реализация И др.	УУД Ключевых компетенций (метапредметных результатов) Личностных результатов Познавательной деятельности Творческого мышления Креативности Инженерных компетенций Читательской грамотности и др.	На основе: Современных образовательных технологий ТРИЗ ЭОР Использования портала... Активных форм работы Здоровьесберегающих технологий КСО Интегрированного подхода к обучению и др.

Цель и задачи

Цель – это образ желаемого результата.

Цель формулируется с ИМЕНИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО и должна быть связана с методической темой.

Например: повышение качества образования на основе формирования ключевых компетенций обучающихся на уроках биологии.

Задачи – это «шаги» для достижения цели.

Задачи формулируются с ГЛАГОЛА.

Например: сформировать банк заданий, направленных на развитие ключевых компетенций обучающихся.

Задачи

Основные «шаги» для достижения цели:

1. Проанализировать литературу;
2. Создать что-то, разработать что-то;
3. Создать условия для реализации..., формирования..., реализовать..., провести...
4. Провести мониторинг..., проанализировать полученные результаты...
5. Представить результаты деятельности педагогическому сообществу района/города/республики.

Анализ литературы

1. Анализ нормативных документов;
2. Анализ учебно-методической литературы: структура учебника, задания учебника, рабочей тетради, сборников заданий, иных дидактических материалов;
3. Анализ научно-методической литературы: исследования ученых-педагогов (основополагающие и современные), но не брать непонятные фамилии с сайтов nsportal, infourok и т.п., только авторитетные фамилии;
4. Анализ результатов международных исследований PISA, федеральных мониторингов (комплексные работы, ВПР), ГИА и т.д.

Содержание деятельности

- что делаете;
- каким образом;
- охват аудитории;
- примеры.

Результаты

Диагностики (промежуточные)

- Соответствие теме (что вы формируете у обучающихся, то и диагностируете);
- Соответствие цели (если повышение качества образования, то и качество знаний);
- Обязательно обозначать методiku, ее автора, обоснованность применения.

Результаты обучающихся

- Олимпиады;
- Конференции;
- Конкурсы;
- Творческие мероприятия;
- Иные мероприятия.

Диссеминация педагогического опыта

- В работе методических объединений, заседаниях педагогического совета ОО;
- Участие в профессиональных конкурсах;
- Участие в конференциях;
- Выступления на семинарах, мастер-классы;
- Блог, сайт;
- Публикации;
- Участие в иных мероприятиях.

Показать важность и значимость для развития педагогического сообщества района, города, республики.

Список литературы

1. Не нужно много источников, 4-6 достаточно;
2. Литературу Вы должны знать, т.к. часто возникают вопросы по ее анализу;
3. Литература должны быть «свежей»: разумеется труды основоположников педагогики «свежими» не будут, но труды современников должны быть не ранее 2012 года, а лучше 2015 (связано с ФГОС и ФЗ№273 «Об образовании»);
4. Использование интернет-источников и иностранной литературы – только в плюс.

Рекомендации

Методический семинар – это конкурсное мероприятие, которое объединяет все другие конкурные испытания, передавая при этом уникальность образовательной организации, которую конкурсант представляет, т.е.:

- урок должен быть выстроен на основе тех приемов, методов, образовательных технологий, о которых идет речь в методическом семинаре;
- урок должен быть направлен (не обязательно полностью, частично) на формирование того, что конкурсант в соответствии с методической темой формирует у своих обучающихся;
- методическая тема должна быть связана с методической темой ОО/ методического объединения и др.

Рекомендации

- Необходимо показать взаимодействие сайта (возможности его использования, содержание сайта) с методической темой (например, как используете на уроке/ домашнее задание на сайте/ опросы для детей/ дистанционные формы работы/ работа с родителями/ диссеминация опыта);
- Ваша педагогическая позиция, описанная в эссе и опыте работы, должна прослеживаться и в методическом семинаре;
- Не читать с листа: это то, что Вы делаете, лучше просто рассказать обычным человеческим языком, иногда добавляя умные термины☺ Не лить воды! Держаться уверенно!